

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Θέρμης βρίσκεται στο Ν. Ρύσιο και δέχεται μαθητές από τα χωριά Ν Ρύσιο, Ταγαράδες και Ν. Ραιδεστό του Νομού Θεσσαλονίκης. Οι μαθητές μας προέρχονται κυρίως από χαμηλά και μεσαία κοινωνικοοικονομικά στρώματα και μεταφέρονται από και προς το σχολείο με λεωφορεία που διατίθενται από την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας.

Το κτίριο είναι νεόδμητο και διαθέτει εκτός των αιθουσών των τμημάτων, δύο Εργαστήρια Πληροφορικής, ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα Εργαστήριο Τεχνολογίας, μία Βιβλιοθήκη, Κλειστό Γυμναστήριο, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και δύο μικρές αίθουσες Καλλιτεχνικών και Μουσικής. Έγιναν προσπάθειες τα δύο τελευταία χρόνια να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου σε υλικοτεχνικό υλικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό, μέσω Δωρεών από ιδιώτες, το Δήμο Θέρμης και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Επίσης διαθέτει μια πολύ μεγάλη αυλή με δύο γήπεδα μπάσκετ και ποδοσφαίρου και ένα γήπεδο βόλεϋ.

Το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 334 μαθητές, εκ των οποίων 2 ήταν ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες. Δημιουργήθηκαν 14 τμήματα, εκ των οποίων 5 τμήματα Α΄ τάξης, 5 τμήματα Β΄ τάξης και 4 τμήματα Γ΄ τάξης. Οι μαθητές διδάχτηκαν Αγγλικά και σαν Β΄ Ξένη γλώσσα Γαλλικά και Γερμανικά.

Δίδαξαν 36 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 21 οργανικά ανήκοντες και 15 αποσπασμένοι ή αναπληρωτές εκπαιδευτικοί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Απετράπηκαν αποτελεσματικά συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, μετά από παιδαγωγικές παρεμβάσεις εκπαιδευτικών και σε συνεργασία με μαθητές και γονείς.
2. Οι μαθητές δέχτηκαν πολλά ερεθίσματα συνεργασίας με αποτέλεσμα την βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων και την ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων.

3. Οι σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας βελτιώθηκαν.
4. Οι προκλήσεις και η διαχείριση κρίσεων έδωσαν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς για εποικοδομητικές συζητήσεις, αναστοχασμό και επιμόρφωση.
5. Αξιοποιήθηκαν ιστοσελίδες stop-bullying Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και οι μαθητές συμμετείχαν σε δημιουργία αφισών, δημιουργία μιας παραγράφου για τον καθορισμό υποχρεώσεων στο σχολικό χώρο, τα οποία αναρτήθηκαν στους πίνακες ανακοινώσεων των τάξεων, δημιουργήθηκαν βίντεο και σχολικές εκδηλώσεις κατά της βίας.
6. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές επιμορφωτικές ημερίδες εξωσχολικά και ενδοσχολικά, με θέματα την σχολική διαμεσολάβηση και διαχείριση της σχολικής τάξης.
7. Λειτουργήσε αποτελεσματικά ο θεσμός των συμβούλων σχολικής ζωής και της ψυχολόγου του σχολείου στην υποστήριξη των μαθητών και του έργου των εκπαιδευτικών.
8. Συνεργάστηκαν άριστα οι μαθητικές κοινότητες και το 15μελές συμβούλιο με τη Διεύθυνση του σχολείου και το Σύλλογο Διδασκόντων.
9. Το σχολείο συνεργάστηκε με τους παιδαγωγούς της Δομής Προσφύγων με στόχο την απρόσκοπτη φοίτηση των ασυνόδευτων ανήλικων προσφύγων μαθητών μας, και την μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες.
10. Ενισχύθηκε η γονεϊκή συμμετοχή στη σχολική ζωή είτε δια ζώσης όταν το επέτρεπαν οι υγειονομικές συνθήκες, είτε με επικοινωνία μέσω Webex, είτε μέσω των σχολικών συμβουλίων.
11. Υποστηρίχθηκαν δράσεις ενημέρωσης γονέων με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας και την υποστήριξη των γονέων - κηδεμόνων στη διαχείριση προβλημάτων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η δημιουργία δικτύου ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών με άλλα σχολεία και φορείς.
2. Η αποτροπή της σχολικής διαρροής των ασυνόδευτων ανηλικών προσφύγων, που σε μεγάλο βαθμό οφείλεται στην έλλειψη φιλολόγων παράλληλης στήριξης για την εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας και στο ότι οι μαθητές αυτοί δεν ενδιαφέρονται να ενσωματωθούν στην ελληνική κοινωνία, καθώς περιμένουν να προωθηθούν σε άλλες χώρες της Ευρώπης.

Θετικά σημεία

1. Η άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με την συντριπτική πλειοψηφία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
2. Η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς για κοινές δράσεις - άνοιγμα του σχολείου στη κοινωνία - ενίσχυση της επικοινωνίας με φορείς της τοπικής κοινότητας.
3. Η εξασφάλιση δωρεών σε υλικοτεχνική υποδομή και ηλεκτρονικό εξοπλισμό.
4. Η εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση του σχολικού κανονισμού και στη διαμεσολάβηση, σε πρώτο επίπεδο, για την αντιμετώπιση των προβλημάτων των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών.
5. Η καλλιέργεια δημοκρατικού πνεύματος στους μαθητές και σεβασμού της διαφορετικότητας

Σημεία προς βελτίωση

1. Η ανάγκη για επιστάτη ή φύλακα αλλά και για γραμματειακή υποστήριξη, εξαιτίας του τεράστιου εργασιακού φόρτου εργασίας στην εκτέλεση διοικητικών λειτουργιών που αντικειμενικά δεν μπορεί να καλυφτεί από τη Διεύθυνση του σχολείου και το εξωδιδασκτικό έργο των εκπαιδευτικών.
2. Η ανάγκη τοποθέτησης των αποσπασμένων /αναπληρωτών εκπαιδευτικών με πλήρες ωράριο στη σχολική μονάδα και από την αρχή του σχολικού έτους. Όταν ο εκπαιδευτικός μοιράζεται σε τρία ή τέσσερα σχολεία δεν έχει την ευκαιρία να γνωριστεί, όπως απαιτείται με τους μαθητές του, να συνεργαστεί και να αναλάβει πρωτοβουλίες μαζί με τους συναδέλφους του.
3. Η ανάληψη δράσεων και συνεργασιών σε επίπεδο όμορων σχολικών μονάδων.
4. Η μεγαλύτερη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση και αξιολόγηση του τρόπου λειτουργίας του σχολείου, που αυτή θα αποτελούσε και δέσμευση τους στην τήρηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η προθυμία και ενεργητικότητα της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα για την απόκτηση διδακτικών εργαλείων, αλλά και απόκτησης γνώσης για την αντιμετώπιση περιστατικών που απειλούν την σωματική ή ψυχική υγεία των μαθητών.
2. Η περαιτέρω ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στο τομέα της τεχνολογίας, αφού κατά το πλείστον, οι επιμορφώσεις και τα εργαλεία που

χρησιμοποιήθηκαν ήταν διαδικτυακά.

3. Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικού περιεχομένου με εστίαση στη ψυχολογία των εφήβων

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μείωση της γραφειοκρατίας που αποτελεί τροχοπέδη στην υλοποίηση και συνέχιση των προγραμμάτων.
2. Η επιβάρυνση των εκπαιδευτικών με την πρόσφατη αύξηση του ωραρίου τους, την ανάθεση υποχρεωτικών υπερωριών, την αύξηση του εξωδιδασκτικού έργου, με την ανάγκη διαχείρισης πολλών κοινωνικών προβλημάτων που έχουν αντίκτυπο στις συμπεριφορές των μαθητών, με αποτέλεσμα να συζητείται η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Επίτευξη της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας
2. Διεύρυνση των συνεργασιών της σχολικής κοινότητας
3. Σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
4. Ανακάλυψη νέων και αποτελεσματικότερων τρόπων επίλυσης των προβλημάτων
5. Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων σε θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών
6. Ανάληψη πρωτοβουλιών από εκπαιδευτικούς και μαθητές
7. Καλλιέργεια δημοκρατικού πνεύματος στους μαθητές και σεβασμού της διαφορετικότητας
8. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και αξιοποίηση νέου εκπαιδευτικού υλικού
9. Ανάπτυξη του εθελοντισμού και της φιλανθρωπίας
10. Ανάδειξη των δεξιοτήτων και ταλέντων των μαθητών μέσα από τη διοργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων
11. Ανάπτυξη νέων εργαλείων, στρατηγικών και πολιτικών για την επίτευξη των βέλτιστων συνεργασιών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Τα μέτρα περιορισμού λόγω Covid - 19 που οδήγησαν σε αναβολές στην υλοποίηση κάποιων εκδηλώσεων και δράσεων
2. Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, οι απουσίες εκπαιδευτικών λόγω Covid - 19 με αποτέλεσμα την καθημερινή μεταβολή του ωρολογίου προγράμματος και ανάγκη αναπλήρωσης απόντων εκπαιδευτικών
3. Τα μαθησιακά κενά των μαθητών και η δυσκολία προσαρμογής τους στο σχολικό περιβάλλον μετά από δύο χρόνια καραντίνας
4. Οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της τηλεκπαίδευσης και του εγκλεισμού των μαθητών
5. Οι αντιδράσεις, ευτυχώς μεμονωμένων, γονέων και εκπαιδευτικού στα προστατευτικά υγειονομικά μέτρα

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σέβομαι - συνεργάζομαι - δημιουργώ - χωρίς φόβο προχωρώ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η αξιοποίηση των ικανοτήτων των παιδιών στις εκδηλώσεις του σχολείου (ανάθεση ευθυνών για τη διοργάνωσή τους, χρήση τεχνολογίας, συνεργατικές δραστηριότητες) ώστε μέσω αυτής να ενισχυθεί η θετική αυτοεικόνα και η καλλιέργεια της υπευθυνότητας κάθε μαθητή.

Επίσης στόχος είναι η ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών, η επίλυση συγκρούσεων και η αντιμετώπιση επιθετικών-βίαιων συμπεριφορών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σκοπός του σχεδίου δράσης: Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και ο λόγος που οδηγούν στην υλοποίηση του είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Εκπονείται με τη συνεργασία μαθητών όσο και καθηγητών ένα πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον (τάξης και σχολείου), ο οποίος αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του κάθε τμήματος.

Οργάνωση εκδηλώσεων και υλοποίηση δραστηριοτήτων σε ομάδες:

Οι μαθητές συμμετέχουν σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας που ενισχύουν τη συνεργασία, την ευγενή άμιλλα, την αλληλοβοήθεια και την αλληλεγγύη, διευκολύνουν την έκφραση και εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο και συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές μέσω προβολής παρουσιάσεων και βίντεο κατανοούν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, εμπλέκονται σε δραστηριότητες και παίρνουν μέρος σε συζητήσεις.

Πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις, των οποίων η υλοποίηση έγινε μέσω του σχολικού καναλιού «pro covid» ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΚΟΠΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ. Τα παιδιά παρακολουθούν σε video τις σχολικές γιορτές που ετοιμάζουν.

- 28 η ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ. Γ` Γυμνασίου Θεατρικά δρώμενα με θέμα «Σημαία - Γυναίκες της Πίνδου - Μεταξάς -Αδερφές νοσοκόμες - Κρυοπαγήματα - Θυσία στο Μέτωπο».
- ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ. Β` Γυμνασίου Αφιέρωμα στον Μίκη Θεοδωράκη, κείμενο - τραγούδια (ανεξάρτητα από την διδασκαλία της χορωδίας).
- ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ. Συμμετοχή 125 μαθητών στη διαδικτυακή «ΓΙΟΡΤΗ ΑΓΑΠΗΣ» της Β'θμιας Γιορτή 60 λεπτών με video που συμμετείχαν διαδοχικά όλα τα τμήματα.
Βιντεοσκοπημένο Θεατρικό «ΤΟ ΔΩΡΟ ΤΗΣ ΠΑΠΛΩΜΑΤΟΥΣ» από την Β' Γυμνασίου (40 λεπτά).
- 25 η ΜΑΡΤΙΟΥ. Γ' Γυμνασίου Βιντεοσκοπημένο Θεατρικό «ΤΟ ΚΡΥΦΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» (30 λεπτά) γυρισμένονύχτα με στολές σε εξωκλήσι.
- ΓΙΟΡΤΗ ΛΗΞΗΣ. Β' Γυμνασίου (όλα τα παιδιά) project «ΚΑΛΑΜΑΤΙΑΝΟΣ - Ρυθμός - Τραγούδι - Χορός». Διαθεματικό με γυμναστή.
- ΓΙΟΡΤΗ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ. Γ' Γυμνασίου (όλα τα παιδιά) παρουσίαση ανά τμήμα αυτοσχέδιου τραγουδιού- σκετς - χορευτικού.

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς και παράλληλα με την διδασκαλία του μαθήματος της πληροφορικής οι μαθητές ενημερώνονται και ασχολούνται με το θέμα του σχολικού εκφοβισμού. Συγκεκριμένα:

Όλοι οι μαθητές στα τρία τμήματα της Α' τάξης, δημιούργησαν συνεργατικές online παρουσιάσεις, σε ομάδες τριών ή τεσσάρων ατόμων (συνεργασία) για τον σχολικό εκφοβισμό αφού προηγήθηκε ενημέρωση και συζήτηση σε σχέση με το θέμα και παρουσίαση σχετικών βίντεο, που μας έδωσαν αφορμή για περαιτέρω συζητήσεις.

Στη συνέχεια οι μαθητές μέσω ψηφιακών εφαρμογών δημιούργησαν cartoon (StoryBoardThat) με τα δικά τους μηνύματα κατά του σχολικού εκφοβισμού, Τα cartoon θα αναρτηθούν σε blog του σχολείου και θα τυπωθούν για να αναρτηθούν σε πίνακες ανακοινώσεων στους διαδρόμους του σχολείου.

https://drive.google.com/drive/folders/1yw2ALMppNaZevK6kXnt0fA_bsJeazUqp?usp=sharing

Αντίστοιχα οι μαθητές της Β' γυμνασίου στο μάθημα της πληροφορικής, με τη χρήση της εφαρμογής Google Forms δημιούργησαν ένα ψηφιακό ερωτηματολόγιο σε σχέση με τον σχολικό εκφοβισμό, στο οποίο απάντησαν ψηφιακά όλοι οι μαθητές του σχολείου.

(<https://forms.gle/wa33btgqPpdCg3Zi7>)

Οι απαντήσεις συγκεντρώθηκαν και μελετήθηκαν από τους μαθητές με την χρήση της εφαρμογής Excel, δημιουργώντας πίνακες και τα αντίστοιχα γραφήματα, τα οποία μας οδήγησαν σε συμπεράσματα σε σχέση με την έκταση του φαινομένου στο σχολείο (*εντοπισμός του φαινομένου στο σχολείο*).

Παράλληλα με όλα τα παραπάνω δημιουργήσαμε έναν ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων με χρήση της εφαρμογής Padlet. Σε αυτόν τον πίνακα ανακοινώσεων κάθε μαθητής μπορεί να καταγράψει ανώνυμα ότι τον/την απασχολεί σε σχέση με το φαινόμενο στο χώρο του σχολείου. Σε αυτόν τον πίνακα οι μαθητές έχουν πρόσβαση με σύνδεσμο που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. (<https://padlet.com/2gymther/BULLYING>)

Τέλος έγινε συζήτηση για φορείς και τις αντίστοιχες ιστοσελίδες και τηλέφωνα στα οποία οι μαθητές μπορούν να απευθυνθούν για εξατομικευμένη συμβουλευτική υποστήριξη.

Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων: Χρησιμοποιούνται βιωματικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων τους και να καλλιεργήσουν - υιοθετήσουν δεξιότητες ειρηνικής επίλυσης προβλημάτων.

Διεξαγωγή τουρνουά ποδοσφαίρου μεταξύ των τμημάτων με σκοπό το ΕΥ ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ: Συγκεκριμένα, οι μαθητές μέσω της αθλητικής διαδικασίας και των κανόνων που τη διέπουν, καλλιεργούν ηθικές αξίες όπως τον αλληλοσεβασμό, την αλληλεγγύη, τον αλτρουισμό, τη συνεργασία, τη φιλία κλπ. Οι μαθητές που παίζουν σύμφωνα με τους κανόνες του ευ αγωνίζεσθε θεωρούνται νικητές και επιβραβεύονται. Μέσω βιωματικού τρόπου λοιπόν αμβλύνονται οι εντάσεις και τα παιδιά εκπαιδεύονται να λύνουν τις διαφορές μεταξύ τους με ειρηνικό τρόπο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Δημιουργήσαμε έναν ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων με χρήση της εφαρμογής Padlet. Σε αυτόν τον πίνακα ανακοινώσεων κάθε μαθητής μπορεί να αναφέρει ανώνυμα ότι τον/την απασχολεί σε σχέση με τον σχολικό εκφοβισμό στο χώρο του

σχολείου. Σε αυτόν τον πίνακα οι μαθητές έχουν πρόσβαση με σύνδεσμο που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://padlet.com/2gymther/BULLYING>)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις